

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБУ КО ПОО «КИТиС»
Протокол № 9
от «28» июня 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ КО ПОО «КИТиС»
М.А. Пашковский
2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Бондарец В.С.
«28» июня 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Психологический клуб»**

возраст обучающихся: 15-20 лет
срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Селедцова Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание дисциплины, которой посвящена программа

Предметом психологии являются закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологический клуб» социально-педагогической направленности рассчитана на обучающихся 15-20 лет, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками межличностного общения.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение Психики человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — программы состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Идея программы состоит в следующем: современные подростки стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика – свойство высокоорганизованной материи. По сути, это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира. По своему содержанию психика является отражением объективной действительности. Отражение есть взаимодействие, при котором одни явления своими воздействиями представлены или отражены в других.

Направленность программы (далее «Психологический клуб») – социально-гуманитарное.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Настоящая программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся:

- **будут знать:**

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, и психологии познавательных процессов;

- виды конфликтов и пути их преодоления;

- эффективные формы работы в команде;

- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;

- методику работы с психолого-диагностическим материалом;

- способы саморегуляции, работы со стрессом

- способы выражения эмоций, технику «я-сообщение»

- **будут уметь:**

- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);

- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;

- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;

- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;

- защищать себя и своё здоровье;

- высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;

- применять в жизни принципы толерантности;

- самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Психологический клуб» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных подростков.

Цель образовательной программы

Цель программы: формирование психологической культуры личности студента, усиление позитивных тенденций личности, развитие ее творческого потенциала и ресурсных возможностей психики в различных сферах жизнедеятельности, а также диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе игровых групповых форм работы.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

Развивающие:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков в возрасте 15- 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа клуба предусматривает групповой стиль работы, группы формируются из учащихся колледжа. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 136 часов. Продолжительность занятий – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 136 часов.

Основные методы обучения

- ролевые игры;
- психологические настольные игры;
- групповые обсуждения;
- освоение приемов саморегуляции;
- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр видеоматериалов, рисунков;
- самостоятельная работа (групповая);
- мозговой штурм.

Планируемые результаты

Программа кружка предусматривает формирование у подростков общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении задач;

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении особенностей психологического развития подростка.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В виде итоговой аттестации используются творческие работы, самостоятельное проведение мини-тренингов, организация психологических занятий со студенческими группами и акций на уровне всего колледжа

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с психологическими сложностями

Материально-технические условия (обеспечение).

Стулья 16 шт.

Компьютер 1 шт.

Телевизор 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Занятия проводятся в библиотеке колледжа или в сенсорной комнате.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии.

Оценочные и методические материалы.

Критериями оценки являются качественные и количественные показатели.

- Качественные показатели – это степень овладения программным материалом: знаниями и психологическими навыками.

- Количественные показатели. Прохождение тестирования по каждому блоку тем.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося

оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- раздаточные материалы (тесты, анкеты).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (136 часов, 4 часа в неделю)

Тема 1. Эмоции и чувства (16 часов)

Теория:

- 1.1 Эмоции и чувства. Введение
- 1.2 Виды и функции эмоций
- 1.3 Навык управления эмоциями. Как правильно выразить эмоции? Как правильно выразить негативные эмоции?
- 1.4 Выученные или вторичные эмоции

Практика:

- 1.5 Вербальное выражение эмоций
- 1.6 Невербальное выражение эмоций
- 1.7. Причины разнообразия эмоций
- 1.8. Разбор кейсов, определение вида эмоций в конкретных ситуациях.

2. Психология конфликта (14 часов)

Теория:

- 2.1. Психология конфликта. Введение.
- 2.2. Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов.
- 2.3. Типы конфликтных личностей. Структура конфликта
- 2.4. Основные стадии протекания конфликта.

Практика:

- 2.5. Управление конфликтами. Методы урегулирования и разрешение конфликтов.
- 2.6. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере
- 2.7. Разбор кейсов, с целью закрепления знаний о способах урегулирования конфликта

3. Психология манипуляций (10 часов)

Теория:

- 3.1. Психология манипуляций. Введение
- 3.2. Феноменологическое описание. Происхождение термина «манипуляция». Выделение признаков манипуляций.
- 3.3. Механизмы манипулятивного воздействия

Практика:

3.4. Манипулятивные технологии. Психические автоматизмы.

3.5. Защита от манипуляции. Виды психологических защит.

Межличностные и внутриличностные защиты.

4. Психология стресса (10 часов)

Теория:

4.1. Понятие о стрессе. Классификация стресса и его психологические причины

4.2. Стресс в студенческой среде. Методы оптимизации психического состояния

Практика:

4.3. Визуализация. Медитация. Аутотренинг. Релаксация.

4.4. Когнитивно-поведенческие методы работы со стрессом

4.5. Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление.

Рациональная психотерапия

5. Психология любви (14 часов)

Теория:

5.1. Психология любви. Введение. Что же такое любовь? Что такое влюбленность?

5.2. Теории любви. Различное отношение к феномену любви

5.3. Возрастные особенности отношения к любви. Стадии любви. Первая любовь.

Практика:

5.4. Любовь и ревность

5.5. Языки любви. Классификация видов любви.

5.6. Любовь к себе.

5.7. Нарциссизм

6. Психология личности (14 часов)

Теория:

6.1 Введение в психологию личности. Определение понятия "личность». Индивид, личность, индивидуальность. Классификация типов личности.

6.2. Конституционные типологии темперамента и характер личности.

6.3. Роль темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

6.4. Парадигма и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности.

6.5. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.

Практика:

6.6. Темперамент и характер. Установки, интересы, вкусы и ценности.

6.7. Патопсихологический метод в изучении личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

7. Психология общения (12 часов)

Теория:

7.1 Психология общения. Введение. Понятие об общении в психологии. Общение – основа человеческого бытия

7.2. Взаимосвязь общения и деятельности. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией

Практика:

7.3. Общение как межличностное взаимодействие. Цели общения.

Функции общения.

7.4. Структура общения. Уровни общения. Формы общения.

7.5. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловое общение

7.6. Отработка навыков ненасильственного общения

8. Психология лжи (14 часов)

Теория:

8.1. Психология лжи. Введение. Что такое ложь. Разновидности лжи

8.2. Определение лжи и обмана. Основные признаки и стратегии обмана

8.3. Чем человечество обязано обману. Как наш мозг реагирует на ложь

Практика:

8.4. Основные маркеры лжи – точка ориентировочного замирания, признаки вегетативной нервной системы, речь, мимика и пантомимика.

8.5. Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.

8.6. Как работает детектор лжи. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы. Техника контрольных вопросов.

8.7. Меры предосторожности необходимые при истолковании поведенческих признаков обмана

9. Психология отношений. Теория типов привязанности (14 часов)

Теория:

9.1. Психология отношений. Введение.

9.2. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби.

9.3. Типы привязанности. Фазы привязанности.

9.4. Эффект воспитания в детских домах

Практика:

9.5. Факторы формирования привязанности. Эволюционные факторы.

9.6. Нейробиологические факторы. Социально-психологические факторы

9.5. Нарушения привязанности. Типология нарушений привязанности.

Модель привязанности в межличностных отношениях

10. Самооценка – 18 часов

Теория:

10.1. Самооценка. Введение. Понятие и сущность и самооценки

10.2. Значение и функции самооценки личности

10.3. Виды и уровни самооценки личности

10.4 Теоретические аспекты самооценки личности

Практика:

10.5. Диагностика и коррекция самооценки личности

10.6. Проблема адекватности самооценки

- 10.7. Методы исследования самооценки личности
 10.8. Формирование и развитие самооценки. Способы коррекции самооценки.
 10.9. Структура Я-концепции личности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Эмоции и чувства	16	8	8	Тестирование
2	Психология конфликта	14	8	6	Контрольные тесты
3	Психология манипуляций	10	6	4	Контрольные тесты
4	Психология стресса	10	4	6	Контрольные упражнения
5	Психология любви	14	6	8	Контрольные упражнения
6	Психология личности	14	4	10	Контрольные тесты
7	Психология общения	12	4	8	Тестирование
8	Психология лжи	14	6	8	Тестирование
9	Психология отношений. Теория типов привязанности	14	8	6	Контрольные тесты
10	Самооценка	18	8	10	Контрольные тесты
Итого:		136	62	74	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.2023	15:30-17:00	2	Эмоции и чувства. Введение	Лекция	Библиотека	Тестирование
2	07.09.2023	15:30-17:00	2	Виды и функции эмоций	Лекция	Библиотека	Тестирование
3	12.09.2023	15:30-17:00	2	Навык управления эмоциями. Как правильно выражать эмоции? Как правильно	Лекция	Библиотека	Тестирование

				выражать негативные эмоции?			
4	14.09.2023	15:30-17:00	2	Выученные или вторичные эмоции	Лекция	Библиотека	Тестирование
5	19.09.2023	15:30-17:00	2	Вербальное выражение эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
6	21.09.2023	15:30-17:00	2	Невербальное выражение эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
7	26.09.2023	15:30-17:00	2	Причины разнообразия эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
8	28.09.2023	15:30-17:00	2	Разбор кейсов, определение вида эмоций в конкретных ситуациях.	Практика	Библиотека	Тестирование
9	03.10.2023	15:30-17:00	2	Психология конфликта. Введение.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
10	10.10.2023	15:30-17:00	2	Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
11	12.10.2023	15:30-17:00	2	Типы конфликтных личностей. Структура конфликта	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
12	17.10.2023	15:30-17:00	2	Основные стадии протекания конфликта.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
13	19.10.2023	15:30-17:00	2	Управление конфликтами. Методы урегулирования и разрешение конфликтов.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
14	24.10.2023	15:30-17:00	2	Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
15	26.10.2023	15:30-17:00	2	Разбор кейсов, с целью закрепления знаний о способах урегулирования конфликта	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
16	31.10.2023	15:30-17:00	2	Психология манипуляций. Введение	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
17	02.11.2023	15:30-17:00	2	Феноменологическое описание. Происхождение термина «манипуляция». Выделение признаков манипуляций	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты

18	07.11.2023	15:30-17:00	2	Механизмы манипулятивного воздействия	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
19	09.11.2023	15:30-17:00	2	Манипулятивные технологии. Психические автоматизмы.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
20	14.11.2023	15:30-17:00	2	Защита от манипуляции. Виды психологических защит. Межличностные и внутриличностные защиты.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
21	16.11.2023	15:30-17:00	2	Понятие о стрессе. Классификация стресса и его психологические причины	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
22	21.11.2023	15:30-17:00	2	Стресс в студенческой среде. Методы оптимизации психического состояния	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
23	23.11.2023	15:30-17:00	2	Визуализация. Медитация. Аутотренинг. Релаксация.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
24	28.11.2023	15:30-17:00	2	Когнитивно-поведенческие методы работы со стрессом	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
25	05.11.2023	15:30-17:00	2	Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление. Рациональная психотерапия	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
26	07.12.2023	15:30-17:00	2	Психология любви. Введение. Что же такое любовь? Что такое влюбленность?	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
27	12.12.2023	15:30-17:00	2	Теории любви. Различное отношение к феномену любви	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
28	14.12.2023	15:30-17:00	2	Возрастные особенности отношения к любви. Стадии любви. Первая любовь.	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
29	19.12.2023	15:30-17:00	2	Любовь и ревность	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения

30	21.12.2023	15:30-17:00	2	Языки любви. Классификация видов любви.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
31	26.12.2023	15:30-17:00	2	Любовь к себе.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
32	16.01.2024	15:30-17:00	2	Нарциссизм	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
33	18.01.2024	15:30-17:00	2	Введение в психологию личности. Определение понятия "личность». Индивид, личность, индивидуальность. Классификация типов личности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
34	23.01.2024	15:30-17:00	2	Конституционные типологии темперамента и характер личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
35	25.01.2024	15:30-17:00	2	Роль темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
36	30.01.2024	15:30-17:00	2	Парадигма и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
37	01.02.2024	15:30-17:00	2	Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
38	06.02.2024	15:30-17:00	2	Темперамент и характер. Установки, интересы, вкусы и ценности.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
39	08.02.2024	15:30-17:00	2	Патопсихологический метод в изучении личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
40	13.02.2024	15:30-17:00	2	Психология общения. Введение. Понятие об общении в психологии. Общение – основа человеческого бытия	Лекция	Библиотека	Тестирование
41	15.02.2024	15:30-17:00	2	Взаимосвязь общения и деятельности. Категории «общения» и «деятельности» в	Лекция	Библиотека	Тестирование

				психологии. Общение как обмен информацией			
42	20.02.2024	15:30-17:00	2	Общение как межличностное взаимодействие. Цели общения. Функции общения.	Практика	Библиотека	Тестирование
43	22.02.2024	15:30-17:00	2	Структура общения. Уровни общения. Формы общения.	Практика	Библиотека	
44	27.02.2024	15:30-17:00	2	Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловое общение	Практика	Библиотека	Тестирование
45	29.02.2024	15:30-17:00	2	Отработка навыков ненасильственного общения	Практика	Библиотека	Тестирование
46	05.03.2024	15:30-17:00	2	Психология лжи. Введение. Что такое ложь. Разновидности лжи	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
47	12.03.2024	15:30-17:00	2	Определение лжи и обмана. Основные признаки и стратегии обмана	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
48	14.03.2024	15:30-17:00	2	Чем человечество обязано обману. Как наш мозг реагирует на ложь	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
49	19.03.2024	15:30-17:00	2	Основные маркеры лжи – точка ориентировочного замирания, признаки вегетативной нервной системы, речь, мимика и пантомимика.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
50	21.03.2024	15:30-17:00	2	Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
51	26.03.2024	15:30-17:00	2	Как работает детектор лжи. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы. Техника контрольных вопросов.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты

52	28.03.2024	15:30-17:00	2	Меры предосторожности необходимые при истолковании поведенческих признаков обмана	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
53	02.04.2024	15:30-17:00	2	Психология отношений. Введение.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
54	04.04.2024	15:30-17:00	2	Основные положения теории привязанности Дж. Боулби.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
55	09.04.2024	15:30-17:00	2	Типы привязанности. Фазы привязанности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
56	11.04.2024	15:30-17:00	2	Эффект воспитания в детских домах	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
57	16.04.2024	15:30-17:00	2	Факторы формирования привязанности. Эволюционные факторы.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
58	18.04.2024	15:30-17:00	2	Нейробиологические факторы. Социально-психологические факторы	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
59	23.04.2024	15:30-17:00	2	Нарушения привязанности. Типология нарушений привязанности. Модель привязанности в межличностных отношениях	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
60	25.04.2024	15:30-17:00	2	Самооценка. Введение. Понятие и сущность и самооценки	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
61	30.04.2024	15:30-17:00	2	Значение и функции самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
62	07.05.2024	15:30-17:00	2	Виды и уровни самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
63	14.05.2024	15:30-17:00	2	Теоретические аспекты самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
64	16.05.2024	15:30-17:00	2	Диагностика и коррекция самооценки личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
65	21.05.2024	15:30-17:00	2	Проблема адекватности самооценки	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
66	23.05.2024	15:30-17:00	2	Методы исследования самооценки личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
67	28.05.2024	15:30-17:00	2	Формирование и развитие самооценки. Способы коррекции самооценки.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты

68	30.05.2024	15:30-17:00	2	Структура Я- концепции личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
----	------------	-------------	---	------------------------------------	----------	------------	----------------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".
- Для педагога дополнительного образования:
8. Светлов В. А. Введение в конфликтологию. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 528 с.
 9. Конфликтология: учебное пособие / сост. С. Ю. Иванова, С. В. Попова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 176 с.
 10. Фесенко О. П., Колесникова С. В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, Флинта 2015, 128 с.
 11. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. - М.: Форум, 2012. - 544 с.
 12. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
 13. Братимов О.В., Горский Ю.М., Делягин М.Г., Коваленко А.А. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. М.: ИНФРА-М, 2000. 344 с.

14. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. — 344 с. ISBN 5-88711-038-4 с.

Для обучающихся и родителей:

15. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

16. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 334 с.

17. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; Пер. с англ. А. Грузберг. - М.: Эксмо, 2013. - 352